

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04. Методика обучения и воспитания в области
начального образования

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа дисциплины Б1.В.04. Методика обучения и воспитания в области начального образования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.04. Методика обучения и воспитания в области начального образования разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н, Маштакова Е. Н.,

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой педагогического образования

протокол № _____ г.

Заведующий кафедрой _____/Е.Р. Гавриленко/

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

© Маштакова Е.Н., 2021

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	4
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.....	6
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучаю.....	17
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).....	17
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	О
шибка! Закладка не определена.	
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).....	19
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	21
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.....	22
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)).....	22

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В.04. Методика обучения и воспитания в области начального образования является становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии образования младшего школьника.

Задачи дисциплины:

1. Вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о специфике педагогической деятельности в начальных классах школы, о ее нормативных и законодательных основах.
2. Знакомить студентов с основными отечественными и зарубежными базовыми концепциями обучения, воспитания и развития личности.
3. Формировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов, научить сознательно создавать собственный опыт в образовании младших школьников.
4. Давать интегрированные знания психолого-педагогической теории обучения и воспитания, современных технологий обучения и воспитания.
5. Развивать профессиональное мышление и рефлекссию, стремление к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к профессиональной деятельности.
6. Формировать способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
7. Формировать способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
8. Формировать способность выявлять и использовать возможности региональной культуры образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворительный уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста				
ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых)	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать

индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
ПК-1.2 Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Не способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Способен в отдельных случаях сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В большинстве случаев способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Свободно и уверенно сохраняет баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2.2 Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Способен в отдельных случаях к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В большинстве случаев способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Свободно и уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений

	ых отношений		отношений	
--	-----------------	--	-----------	--

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Методика обучения и воспитания в области начального образования относится к числу дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподавание дисциплины (модуля) опирается на подготовку студентов по дисциплинам (модулям) Обязательной части учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры».

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами Части, формируемой участниками образовательных отношений, "Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе».

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования» составляет 3 зачетные единицы или 180 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения		
Общий объем час по УП	180	180
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	64	18
- лекции	32	10
- семинарские занятия		
- практические занятия	32	8
- лабораторные практикумы		
ИКР	4,4	4,4
Самостоятельная работа обучающихся, час.	44	144
Контроль	67,6	18
Зачеты, по семестрам,		
Экзамены, по семестрам	1,2	1,2

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Общая трудоемкость	Трудоемкость по видам учебной работы				
			Контактная аудиторная работа				ИКР Самостоятельная работа, КВР
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Раздел 1.Методика воспитания в области начального образования						
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 1. Теория воспитания как отрасль педагогического знания						
	Очная форма обучения	3	2	1			
	Заочная форма обучения	4,5	0,5				4
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 2. Системный, личностный, деятельностный, аксиологический подходы в воспитании						
	Очная форма обучения	2	1	1			
	Заочная форма обучения	4,5	0,5				4
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 3. Воспитательный процесс, структура, содержание, функции						
	Очная форма обучения	2	1	1			
	Заочная форма обучения	4,5	0,5				4
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности						
	Очная форма обучения	2	1	1			
	Заочная форма обучения	4,5	0,5				4
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса						
	Очная форма обучения	2	1	1			
	Заочная форма обучения	4,5	0,5				4
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 6. Сущность системного подхода в воспитании. Воспитательная система школы						
	Очная форма обучения	2	1	1			
	Заочная форма обучения	3,5	0,5				3
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 7. Разработка в педагогике проблемы цели воспитания						
	Очная форма обучения	2	1	1			
	Заочная форма обучения	4,5	0,5				4
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 8. Содержание и источники воспитания						
	Очная форма обучения	2	1	1			

	Заочная форма обучения	5	0,5	0,5			4
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 9. Система методов воспитания						
	Очная форма обучения	2	1	1			
	Заочная форма обучения	5	0,5	0,5			4
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 10. Индивидуальный стиль деятельности педагога в воспитательном процессе						
	Очная форма обучения	2	1	1			
	Заочная форма обучения	4	0,5	0,5			3
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 11. Технология воспитания						
	Очная форма обучения	2	1	1			
	Заочная форма обучения	4	0,5	0,5			3
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 12. Технология воспитательной работы классного руководителя						
	Очная форма обучения	2	1	1			
	Заочная форма обучения	4	0,5	0,5			3
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 13. Детский коллектив как объект и субъект воспитания						
	Очная форма обучения	2	1	1			
	Заочная форма обучения	3,5		0,5			3
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 14 Методика организации взаимодействия семьи и школы						
	Очная форма обучения	5	1	2			2
	Заочная форма обучения	3,5		0,5			3
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 15. Результативность воспитательного процесса и ее выявление						
	Очная форма обучения	4	1	1			2
	Заочная форма обучения	3,5		0,5			3
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Раздел 2. Методика обучения в области начального образования						
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 1. «Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников»						
	Очная форма обучения	4	1	1			2
	Заочная форма обучения	6,5	0,5				6
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 2. Характеристика современного содержания обучения, воспитания и развития в начальном образовании.						
	Очная форма обучения	4	1	1			2
	Заочная форма обучения	6,5	0,5				6

ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 3. Характеристика знаний и действий (опыт осуществления известных способов деятельности) как структурных элементов учебного содержания начального образования						
	Очная форма обучения	4	1	1			2
	Заочная форма обучения	6,5	0,5				6
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 4. Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные)						
	Очная форма обучения	4	1	1			2
	Заочная форма обучения	6,5	0,5				6
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 5. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта						
	Очная форма обучения	4	1	1			2
	Заочная форма обучения	6,5		0,5			6
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 6. Учебный план начальной школы. Общая характеристика						
	Очная форма обучения	4	1	1			2
	Заочная форма обучения	6,5		0,5			6
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 7. Характеристика структуры основной образовательной программы начального общего образования и её назначение						
	Очная форма обучения	4	1	1			2
	Заочная форма обучения	6,5		0,5			6
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 8. Современный учебно-методический комплекс для начальной школы. Требования к современному учебнику для начальной школы.						
	Очная форма обучения	4	1	1			2
	Заочная форма обучения	6,5		0,5			6
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 9. Характеристика процесса обучения в начальной школе. Функции и принципы процесса обучения. Структура процесса						
	Очная форма обучения	4	1	1			2
	Заочная форма обучения	6,5		0,5			6
ПК-1.1 ПК-1.2	Тема 10. Виды обучения						
	Очная форма обучения	4	1	1			2

ПК-2.1 ПК-2.2	Заочная форма обучения		0,5				6
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 11. Характеристика учебной деятельности младших школьников						
	Очная форма обучения	6	1	1			4
	Заочная форма обучения	6,5		0,5			6
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 12. Мотивы учения. Пути и средства формирования устойчивых						
	Очная форма обучения	6	1	1			4
	Заочная форма обучения	5,5	0,5				5
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 13. Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов						
	Очная форма обучения	6	1	1			4
	Заочная форма обучения	5,5	0,5				5
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 14. Формы организации учебного процесса в начальном образовании. Урок как основная форма организации педагогического процесса.						
	Очная форма обучения	4	1	1			2
	Заочная форма обучения	5,5		0,5			5
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 15. Специфика педагогических технологий в начальном образовании.						
	Очная форма обучения	5	1	1			3
	Заочная форма обучения	5,5		0,5			5
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 16. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников. Современные средства оценивания образовательных достижений обучающихся						
	Очная форма обучения	5	1	1			3
	Заочная форма обучения	5,5	0,5				5
Промежуточная аттестация							
Очная форма обучения		72					
Заочная форма обучения		18					
Итого:							
Очная форма обучения		180	32	32			44
Заочная форма обучения		180	10	8			144

Содержание дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания в области начального образования»

Тема 1. Теория воспитания как отрасль педагогического знания

Общее представление о теории воспитании, как отрасли педагогического знания. Вклад зарубежных и отечественных педагогов в становлении и развитии науки. Понятие объекта и предмета теории воспитания. Функции: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная.

Основные категории теории воспитания: формирование, социализация, воспитание, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическая система: воспитательная и дидактическая.

Связь теории воспитания с другими науками и использование их идей о развитии и воспитании человека (философией, этикой, эстетикой, психологией, социологией, медициной, анатомией, физиологией, антропологией). Проблемы воспитания в современных условиях.

Тема 2. Системный, личностный, деятельностный, аксиологический подходы в воспитании

Понятие системы. Признаки системы: элементность строения, взаимодействие элементов, наличие системообразующего фактора; иерархия связей, целостность, единство. Системные принципы: оптимальность; структурность; функциональность; интегративность.

Системный подход – ориентирующий исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его связей и отношений.

Личностный подход как отношение к воспитаннику, к его личности, к субъекту собственного развития. Деятельностный подход, его роль в воспитании.

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях и их классификации.

Понятие педагогической системы, компоненты педагогической системы: педагогические цели, участники педагогического процесса; взаимодействие педагогов и учащихся; педагогические средства; управление педагогическими процессами.

Понятие авторской педагогической системы (Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, В.А. Караковский, Л.В. Занков, Н.Е. Щуркова).

Виды педагогических систем: дидактическая, воспитательная.

Тема 3. Воспитательный процесс, структура, содержание, функции

Понятие о воспитательном процессе. Исторические предпосылки научного представления о воспитательном как целостном явлении. (И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев, Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев). Функции воспитательного процесса: аналитическая, диагностирующая, прогностическая, рефлексивная, результативная. Структура воспитательного процесса; целевой; содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный, аналитический, прогностический, диагностический, рефлексивный компоненты. Важнейшие закономерности и принципы организации воспитательного процесса. Взаимосвязь принципов, закономерностей и правил воспитания. Воспитательный процесс как главная структурная единица воспитания.

Воспитательный процесс как система преднамеренно организованных воспитательных взаимодействий. Современные педагогические теории, отражающие содержание воспитательного процесса (В.И. Загвязинский,, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко, И.Ф. Харламов)

Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности

Понятия: личность, ее развитие и формирование. Анализ педагогических теорий развития личности. (Педагогические труды: Я.А. Коменского, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Л.И. Божович и т.д.).

Проблема соотношения биологического и социального развития личности. Теория биосоциального развития личности. Основные закономерности и факторы развития личности: наследственность, среда (социальная, биогенная, абиогенная), воспитание, собственная практическая деятельность. Национальный воспитательный идеал. Традиционные источники нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Тема 5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Сущность воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком педагогическом значении. Различные трактовки понятия «воспитание». Особенности и движущие силы воспитания.

Важнейшие закономерности и принципы воспитания.

Роль и место воспитания в ряду факторов развития и социализации личности.

Движущие силы воспитания: объективные внешние противоречия, объективные внутренние противоречия, субъективные противоречия.

Функции воспитания: оценочная, диагностическая, организаторская, прогностическая, проективная.

Концепции воспитания в современной России.

Тема 6. Сущность системного подхода в воспитании. Воспитательная система школы

Понятие «воспитательная система» в педагогических теориях.

Структура воспитательной системы: педагогические цели, деятельность педагогов и учащихся, управленческая деятельность, педагогические средства (содержание деятельности, формы и методы педагогической деятельности).

Принципы воспитательной системы: оптимальность, структурность, функциональность, интегративность. Разнообразие воспитательных систем: воспитательная система И.П. Иванова (« Педагогика общей заботы»), А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Ю.П. Сокольникова, Н.Е. Щурковой, Обзор зарубежных воспитательных систем.(исторические и современные аспекты вопроса) Особенности воспитательной системы

сельской школы В.А. Сухомлинский). Воспитательная система школы.

Тема 7. Разработка в педагогике проблемы цели воспитания

Значение целей воспитания для разработки педагогической теории. Цели воспитания и их иерархия.

Определение целей воспитания в различные периоды развития общества. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основной цели воспитания.

Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя. Формирование базовой культуры личности как цели воспитания

Тема 8. Содержание и источники воспитания

Умственное воспитание: задачи, пути осуществления, формы организации.

Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Нравственное воспитание. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания.

Воспитание гражданственности: гражданское сознание, основы правовой и политической культуры, формирование социальной активности.

Трудовое воспитание: формирование мотивации и позитивного отношения к труду, опыты общественно-полезной деятельности. Виды трудовой деятельности.

Эстетическое воспитание: формирование эстетического сознания, эстетического вкуса, формирование у детей художественно-эстетических потребностей.

Воспитание дисциплины и культуры поведения: различные подходы в разработке проблемы воспитания дисциплины; сущность сознательной дисциплины и культуры поведения.

Физическое воспитание: развитие интереса и эмоционально-ценностного отношения к здоровью, формирование системы знаний об особенностях организма, развитие волевых качеств.

Экологическое воспитание: развитие интереса и потребностей общения с природой, воспитание экологической культуры школьника, отношение к природе как к уникальной ценности.

Тема 9. Система методов воспитания

Понятие о методах и средствах воспитания.

Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения, методы стимулирования деятельности и поведения. Различные подходы к классификации методов воспитания: А.П. Подласый, Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова.

Понятие о средствах воспитания: слово; образ; орудие и приспособление.

Взаимосвязь цели воспитания и средства воспитания.

Тема 10. Индивидуальный стиль деятельности педагога в воспитательном процессе

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-

воспитателя. Понятие педагогического общения. Понятие решения коммуникативных задач. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стилль педагогического общения.

Установление педагогически целесообразных взаимоотношений

Тема 11. Технология воспитания

Понятие «технология воспитания» и ее особенности. Виды технологий воспитания. Технология мероприятия и его алгоритм. Технология игры. Технология коллективного творческого дела. Работы отечественных педагогов: Л.В. Байбородовой, Н.Е.Щурковой, Н.Ф. Голованой, В.А. Караковского, А.С.Макаренко.

Тема 12. Технология воспитательной работы классного руководителя

Понятие «Воспитательная работа». Ее систематизация, многообразие. Технология организованного общения младших школьников. Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников.

Тема 13. Детский коллектив как объект и субъект воспитания

Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли (И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко.

Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Этапы развития детского коллектива (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин, Л.И. Новикова, И.П. Иванов). Особенности воспитания личности в коллективе: личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении, открытие себя как личности и индивидуальности. Педагогическое руководство детским коллективом. Разновидности детского коллектива: школьный класс, клубное объединение, детские объединения

Тема 14 Методика организации взаимодействия семьи и школы

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Повышение педагогической культуры родителей. Взаимодействие школы с общественными традиционными и религиозными организациями

Тема 15. Результативность воспитательного процесса и ее выявление

Задачи, сущность и содержание анализа результатов воспитательного процесса. Характеристика категорий: «анализ», «контроль», «оценка», «диагностика», «мониторинг», «регулирование», «коррекция», «уровень воспитанности», «уровень развития», «эффективность воспитательного процесса». Их роль и значение в организации воспитания и развития ребенка.

Раздел 2. Методика обучения

Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников»

Содержание основных понятий: образование, обучение, начальное образование. Характеристика объекта исследования – процесса начального общего образования, и предмета. Психолого-педагогические и социальные

проблемы современного начального общего образования. Место методики обучения и воспитания (начальное образование) в системе психолого-педагогических наук.

Цели и задачи современного начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 2. Характеристика современного содержания обучения, воспитания и развития в начальном образовании.

Понятие и структура содержания начального общего образования. Направления развития начального образования. Структура содержания образования: система знаний о мире, природе, обществе, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт способов творческой деятельности как самостоятельный структурный элемент содержания образования опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, нормы отношения к обществу, к людям, к самому себе. Понятие об учебном предмете

Тема 3. Характеристика знаний и действий (опыт осуществления известных способов деятельности) как структурных элементов учебного содержания начального образования

Характеристика знаний. Виды знаний, изучаемых в начальной школе. Факты, представления, понятия, умозаключения, правила и др. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Характеристика действий, составляющих опыт осуществления различных способов деятельности. Умения и навыки. Структура действия (ориентировочное, исполнительное, контрольное). Продуктивные и репродуктивные действия. Предмет и средство усвоение, опорное правило (знание). Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Формирование представлений у младших школьников.

Тема 4. Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные)

Ценностные ориентиры начального образования. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую. Понятие «универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Личностно-ориентированные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные). Специфика формирования универсальных учебных действий в начальной школе.

Тема 5. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта

Цели, функции стандарта. Целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Тема 6. Учебный план начальной школы.

Учебный план начальной школы. Общая характеристика. Базисный учебный (образовательный) план учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов. Вариативность учебного плана.

Тема 7. Характеристика структуры основной образовательной программы начального общего образования и её назначение.

Разделы основной образовательной программы начального общего образования. Виды образовательных программ в начальных классах. Специфика отражения содержания образования в учебных программах. Вариативность учебных программ

Тема 8. Современный учебно-методический комплекс для начальной школы. Требования к современному учебнику для начальной школы.

Общая характеристика учебников, рабочих тетрадей для начальной школы. Специфика отражения содержания образования в учебниках начальной школы. Деятельностный и иллюстративно-объяснительный подходы к отбору содержания образования в учебниках. Взаимосвязь учебных программ и учебников. Гигиенические и психолого-дидактические требования к современным учебникам.

Тема 9. Характеристика процесса обучения в начальной школе. Функции и принципы процесса обучения. Структура процесса обучения

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности детей младшего школьного возраста как составной части учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований к процессу обучения в начальной школе, как требования к реализации функций обучения. Характеристика отдельных принципов обучения начального образования. Функции педагогического процесса в начальных классах: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения.

Тема 10. Виды обучения

Догматическое, эвристическое, исследовательское обучение. Развивающее обучение. Взаимосвязь преподавания и учения. Виды обучения в начальной школе: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированный. Их взаимосвязь

Тема 11. Характеристика учебной деятельности младших школьников

Понятие учения как деятельности ученика по созданию личностно значимого образа мира через усвоение учебного содержания и развития универсальных способностей. Учение как учебная деятельность: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка. Ученик как субъект учебной деятельности. Учение в общем процессе обучения детей

младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности.

Тема 12. Мотивы учения. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников

Развитие мотивов учения, потребностей, познавательных интересов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения; волевой сферы. Общая характеристика мотивации учения младших школьников: познавательная потребность, познавательный интерес, учебный мотив. Развитие - взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития

Тема 13. Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов и путей познания младших школьников.

Характеристика методов начального образования, приемов и средств начального образования. Методы репродуктивные и продуктивные (диалог, коллизия и др.). Учет возрастных особенностей младших школьников при выборе методов обучения. Педагогические ситуации.

Тема 14. Формы организации учебного процесса в начальном образовании

Специфика форм организации познавательной, учебной деятельности младших школьников. Коллективно-распределительная деятельность. Учебное сотрудничество.

Урок как основная форма организации педагогического процесса. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к современному уроку в начальной школе Типология уроков в начальной школе. Характеристика структуры урока. Подготовка учителя к уроку

Тема 15. Специфика педагогических технологий в начальном образовании.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач начального общего образования. Общепедагогические и частно-методические технологии начальной школы.

Тема 16 Контроль и оценка результатов обучения младших школьников.

Современные средства оценивания образовательных достижений обучающихся Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Методика обучения и воспитания в области начального образования.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Основная литература

1. Терских, И. А. История воспитания и начального образования в России : учебное пособие : [16+] / И. А. Терских ; под ред. Т. Ф. Ивановой. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 152 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614742> (дата обращения: 21.08.2021). – Библиогр.: с. 144. – ISBN 978-5-87976-766-7. – Текст : электронный.

2. Титов, В. А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В. А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304> (дата обращения: 21.08.2021). – ISBN 978-5-9512-0779-1. – Текст : электронный.

3. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие : [16+] / Н. В. Терехова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215> (дата обращения: 21.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00810-8. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогика (электронный ресурс) учебное пособие / под ред П.И. Пидкасистого, М: Юрайт: ИД Юрайт, - 2020, - 502 с. (1экз.)
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование).

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Система федеральных образовательных порталов
2. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.06.2021)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения 8.06.2021)
4. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.06.2021)
5. Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.06.2021)
6. ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.06.2021)
7. Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
8. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
9. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.06.2021)
10. Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.06.2021)

8.06.2021)

11. Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.06.2021)

12. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.06.2021)

13. Онлайн-словари портала Грамота.ру

http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.06.2021)

14. ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.06.2021)

15. РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.06.2021)

16. РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.06.2021)

17. ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.06.2021)

18. Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.06.2021)

19. Российские библиотечные ресурсы:

http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.06.2021)

20. <http://www.mon.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ

21. <http://www.ed.gov.ru> Сайт Рособразования

22. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

23. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал

5. <http://www.ndce.edu.ru> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

24. <http://www.portalschool.ru> Школьный портал

25. <http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

26. Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // www.1september.ru

27. Обеспечение школьной адаптации первоклассника

<http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>

28. Каталог образовательных Интернет – ресурсов по начальной школе

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

29. Каталог образовательных ресурсов

http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

30. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и развития ребенка

http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_9_13.html

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) Методика обучения и воспитания в области начального образования предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний,

умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций MicrosoftWindows 10 home,Офис2013,Антивирусная программаNod 5 academic,Интернет прокси сервер + фаерволUserGade.

Раздел 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используется специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)